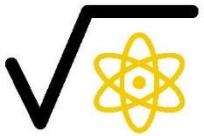
Aktivnost 1
RAZVOJ PISMENOSTI

Predstavitev dosežkov

KNJIŽICE Z OPISNIKI TEMELJNIH ZMOŽNOSTI

Špela Lenič, ACS, spela.lenic@acs.si

OPISNIKI TEMELJNIH ZMOŽNOSTI:



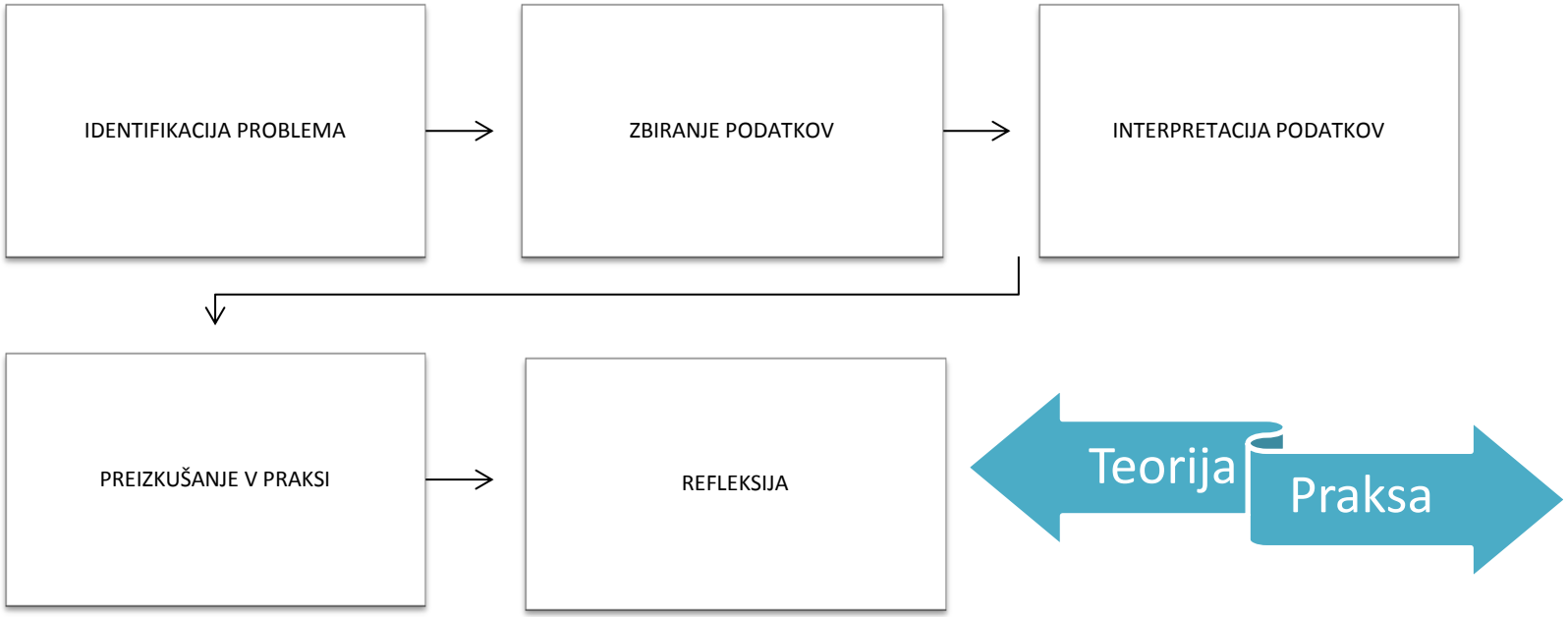
Matematična kompetenca in
osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji

Učenje učenja

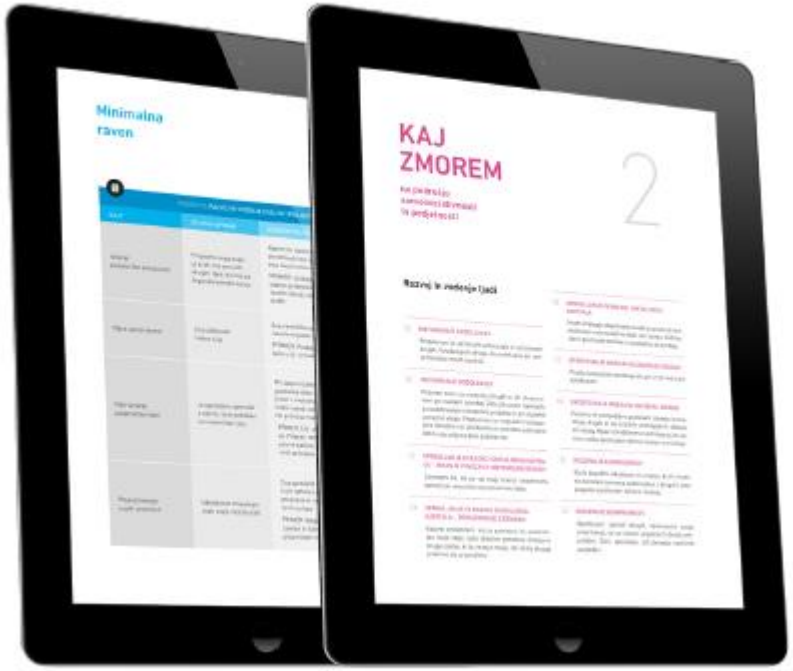
Samoiniciativnost in podjetnost

Sporazumevanje v maternem jeziku

AKCIJSKO RAZISKOVANJE



KOMPLET E-KNJIŽIC



Skupaj bogatimo razvoj pismenosti

Darja Kušar,

Ljudska univerza Slovenska Bistrica,

darja.kusar@lu-sb.si

- Teorija in praksa skupaj
- Vsebina
- Povezovanje
- Poenotenje
- Oblika
- Uporabnost in trajnost

Knjižica…

Vsi se zavedamo nujnosti, biti odprti za novosti, za učenje, v knjižici pa so na enem mestu zbrani temelji, nameni in cilji tega vsakodnevnega početja skupaj z napotki za lažje soočanje z učenjem učenja.

Uporaba knjižic opisnikov temeljnih zmožnosti v praksi jim bo dala pravo življenje.

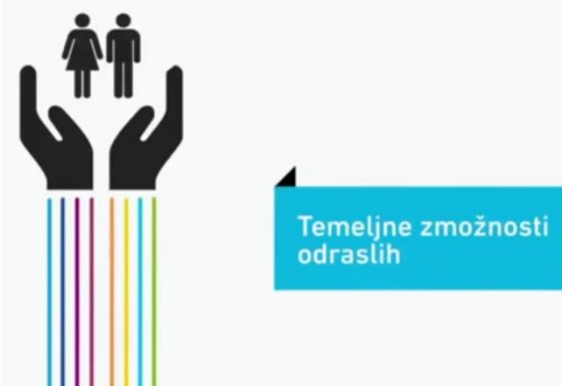
Akcijsko raziskovanje

Alenka Magajne,

Ljudska univerza Ajdovščina,

alenka.magajne@gmail.com

Začeli smo pred dvema letoma



- Matematična kompetenca ter osnovne kompetence znanosti in tehnologije
- Učenje učenja
- Sporazumevanje v maternem jeziku
- Samoiniciativnost in podjetnost

SPLOŠNI STANDARDI ZNANJA	POSEBNI STANDARDI ZNANJA
Temeljno znanje in spretnosti	**Temeljno znanje in spretnosti**
Govorne spretnosti Udeleženci: - se znajo predstaviti, - znajo oblikovati preprosta navodila, - znajo jasno oblikovati vprašanja in podajati informacije v osebnem stiku in po telefonu, - znajo pripovedovati o vsakdanjih dogodkih, poročati o svojih izkušnjah in doživetjih, opisati želje, upanje in cilje, podati kratka pojasnila, utemeljitve, izraziti svoja čustva, mnenje.	**Govorne spretnosti** Udeleženci: - znajo strukturirati pripovedovanje o nekem osebnem dogodku iz preteklosti ali sedanjosti ter odgovarjati na postavljena vprašanja, - znajo s svojimi besedami obnoviti izbrano besedilo, - znajo predstaviti lastne interese, prostočasne dejavnosti, svoje socialne vloge, - znajo poslušati.
Bralne spretnosti Udeleženci: - znajo brati različne vrste poljudnih besedil, dokumentov, obrazcev, zemljevidov, - berejo z razumevanjem – razumejo krajša besedila: vesti, nasvete, pisma, ocene, obvestila, krajše članke, reportaže, - v besedilih razumejo temeljne informacije in znajo povzeti njihovo vsebino, - povezujejo informacije iz besedila s svojim znanjem, - znajo slediti preprostim zapisanim navodilom.	**Bralne spretnosti** Udeleženci: - berejo različne vrste manj zahtevnega gradiva (časopis, revija), - razvijejo bralne navade kot sredstvo za učenje, ohranjanje mentalne kondicije in aktivno preživljanje prostega časa, - razberejo bistvo v besedilu, razlikujejo bistvo sporočila od manj pomembnih podatkov,, - razumejo napisana opozorila, vabila, simbole, še posebej nove in manj poznane oznake (v prometu, na živilih, oblačilih, čistilih, aparatih, življenjskem okolju) .

Opisniki - primeri iz prakse

Opisniki – nabor idej za nove mentorje

Opisniki – boljša predstavitev programa

Usposabljanje za raziskovanje lastne prakse med delovnim procesom s poudarkom na opisnikih temeljnih zmožnosti

Ljubica Fišer, diplomirana vzgojiteljica
Ljuba.fiser@gmail.com

Akcijsko raziskovanje

- Izziv zame.
- Druženje z ljudmi, ki se ukvarjajo s podobnim delom.
- Stik z ACS-om.

Katera znanja sem pridobila?

- kaj je to akcijsko raziskovanje (metodologijo raziskovanja)
- cilj akcijskega raziskovanja (oblikovati opisnike za štiri ključne kompetence)
- skupinsko delo
- nova terminologija (opisniki, kompetence, temeljne zmožnosti, standard,…)

Katera znanja sem pridobila?

Ugotovitve:

- Kaj so to opisniki?
- Čemu bi služili?
- Komu bi služili?
- Kako bi bili čim bolj uporabni?

Kako delamo v UŽU programih pri nas?

Izvajamo:

- UŽU MI
- UŽU RŽU
- UŽU BIPS
- UŽU Znanje za zabavo
- UŽU Knjige so zame

Kako delamo v UŽU programih pri nas?

Ugotovitve:

- Vse ciljne skupine so zelo občutljive.
- Najtežje pridobimo udeležence za UŽU MI.
- Koraki napredka so majhni, vendar so!
- Zaposlovanje ljudi na ormoškem območju je še posebej težavno.

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

- Pri izvedbah projektov razmišljam, kako izbrati pot do cilja, da se bo lahko končni rezultat ovrednotil z opisnikom.
- To je bilo možno šele takrat, ko smo imeli nabor opisnikov že nekako oblikovan.
- Možno je prepletanje opisnikov večih temeljnih zmožnostih.

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

Projekt: OGLED PROIZVODNJE V MLEKARNI

Standardi:

- udeleženci ob ogledu spoznajo različne poklice, tudi tiste, ki so zanje dosegljivi;
- spoznajo posamezne zahtevnosti dela pri določenem stroju in pretehtajo, če bi zmogli to delo opravljati tudi oni;
- sledijo razlagi, poslušajo in se urijo v razumevanju slišanega.
- urijo natančno opazovanje in sledijo procesu proizvodnje mlečnih izdelkov.

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

PODROČJE IN SPLOŠNI OPISNIKI ZA TEMELJNO MOŽNOST SPORAZUMEVANJE V MATERNEM JEZIKU:

Poslušanje: udeleženec je sposoben slediti določeni razlagi in jo razumeti

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

PODROČJE SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST:

Poklicni in izobraževalni interesi:

- so informirani o pomenu samoiniciativnosti ter podjetnosti.
- so sposobni sebe postaviti na pravo mesto v smislu pridobivanja znanja.

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

Projekt: ZDRAVILNE RASTLINE, ZELIŠČA, ZAČIMBE

- Znajo jasno podajati informacije
- V besedilih razumejo temeljne informacije in znajo povzeti njihovo vsebino
- Poznajo osnovne naravoslovne zakonitosti v vsakdanjem življenju
- Poznajo zdrave življenjske navade
- Spoznajo različne dostopne vire informacij

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

PODROČJE IN SPLOŠNI OPISNIKI ZA TEMELJNO ZMOŽNOST SPORAZUMEVANJE V MATERNEM JEZIKU:

Branje:
- so sposobni uporabljati različne vire informacij

Govor:
- so sposobni jasno podajati informacije

Kako nove izkušnje uporabljam pri delu?

PODROČJE SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST:

Trg dela in iskanje zaposlitve:

- so sposobni razmišljati o samozaposlitvi
- razumejo delovanje trga dela in znajo poiskati informacije o prostih delovnih mestih iz različnih virov

Hvala za pozornost!

Vprašanja?

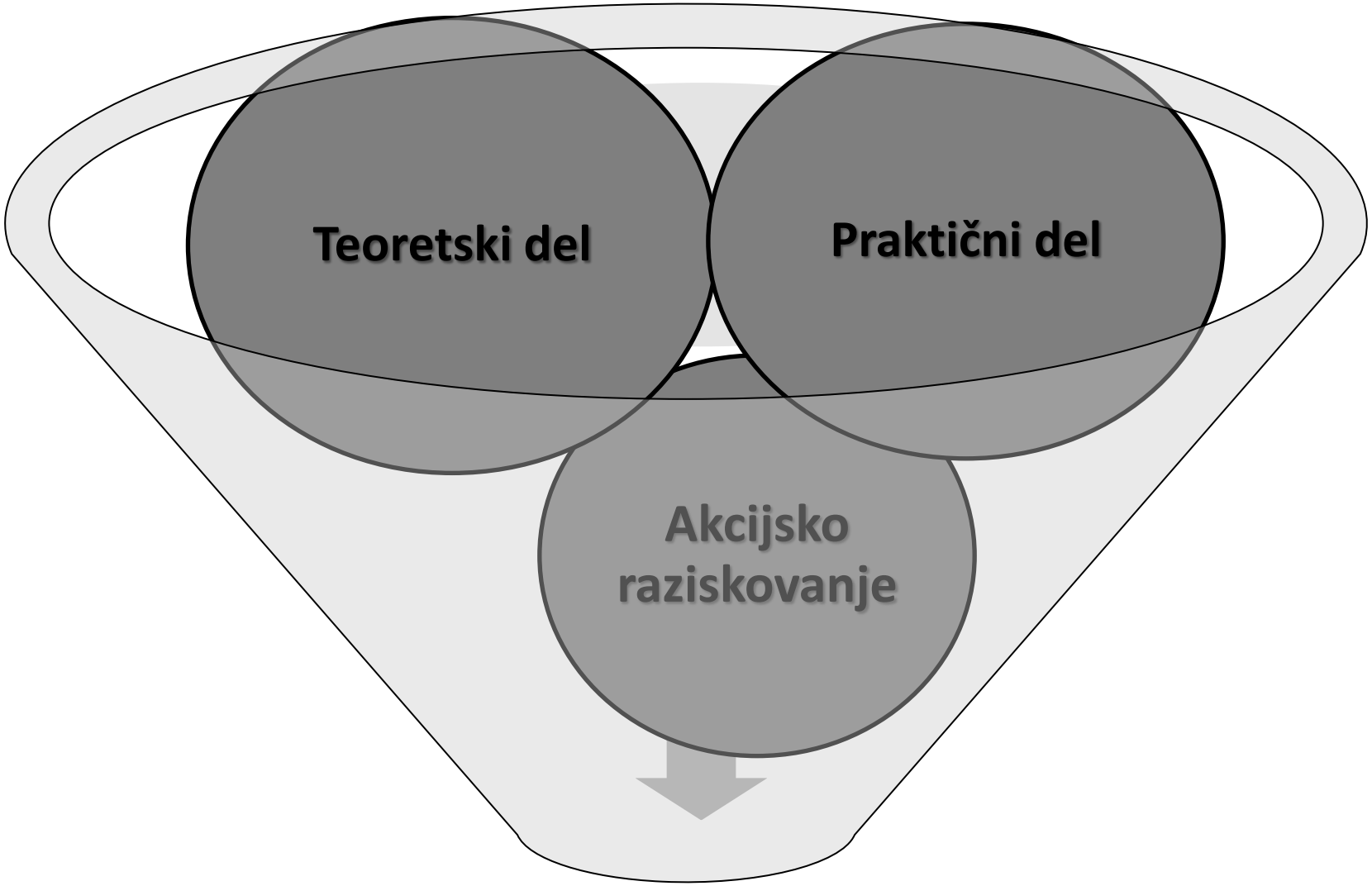
USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV ZA IZVAJANJE PRENOVLJENIH JV PROGRAMOV UŽU, PUM, RPO

Katja Bider, ACS, katja.bider@acs.si

Cilj usposabljanja

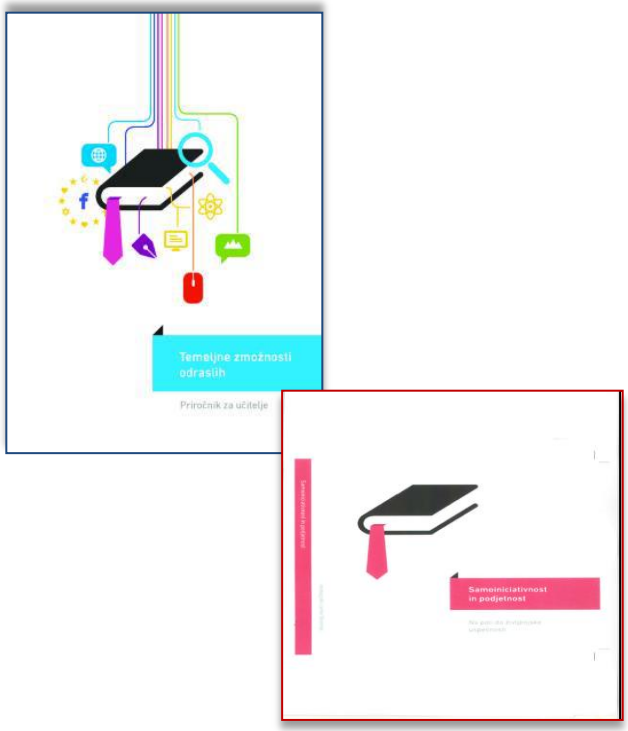
Seznanjanje učiteljev s ključnimi novostmi v prenovljenih javno veljavnih programih, ki temeljijo na rezultatih nacionalne evalvacije 2009-2010.

Vsebine usposabljanja učiteljev



Vsebine usposabljanja učiteljev

Teoretski del



- Ključne kompetence z vidika programov za ranljive skupine
- Družbena kriza in ranljive skupine
- Slovenski model programov za ranljive skupine in novosti prenove
- Vrednotenje neformalnega učenja
- Multimedijske vsebine – primeri dobre prakse
- Učenje učenja
- Kognitivni vidiki učenja
- Izobraževalna biografija
- Duševno zdravje mladih

Vsebine usposabljanja učiteljev

Praktični del

- Usposabljanje za raziskovanje lastne prakse s poudarkom na opisnikih temeljnih zmožnosti
- Predstavitve dela na terenu

Akcijsko raziskovanje

- Opazovanje lastne prakse (dodana vrednost)

Pregled po letih

2012 (dalj časa usposobljeni učitelji)	2013 (na novo usposobljeni učitelji)
• 108 učiteljev/mentorjev • 128 ur usposabljanja 4 skupine UŽU 2 skupini RPO 1 skupina PUM	• 93 učiteljev/mentorjev • 96 ur usposabljanja 2 skupini UŽU 1 skupina RPO 1 skupina PUM
201 učitelj/mentor 224 ur usposabljanja	
7 JV PROGRAMOV (zagotovili smo usposabljanje omrežij za izvajanje teh 7 programov) 1 NOV PROGRAM MIP (1. pilotna skupina)	

EVALVACIJA USPOSABLJANJA

POZITIVNO:

- Učenje od kolegov
- Multimedijske vsebine/Učenje učenja
- Predstavitve dela na terenu
- Primeri dobrih praks
- Raziskovanje lastne prakse/predstavitev opisnikov/spoznavanje kompetenc

PRIPOROČILA:

- Pogostejša srečanja mentorjev/učiteljev
- Organizirano usposabljanje za uporabo opisnikov v praksi.
- Namesto čokoladic, npr. jabolka ali banane ☺

Novosti pri modelu stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev in mentorjev ranljivih skupin

Natalija Žalec, ACS, tel.: 01 5842587,
natalija.zalec@acs.si

IZHODIŠČA

„Praktiki se najraje učijo iz lastne prakse in iz primerov prakse drugih.“

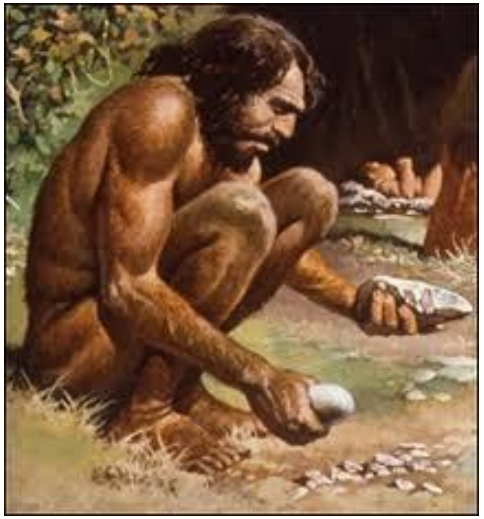
„Praktiki ne marajo teorije, če je ne morejo povezati z lastno prakso.“

„Delo praktikov je humus teorije, vendar praktiki tega pogosto ne prepoznajo.“

*„Povezovanje praktikov in teoretikov = **nova kultura**.“*

„RAZMIŠLJUJOČI PRAKTIK“

Kaj nastane prej „misel“ ali „občutek“?



Sinergija med teorijo in prakso = NAPREDEK

Matrika razvojno raziskovalnega dela

- Teoretska opredelitev problema *(teoretiki)*
- Oblikovanje raziskovalno-razvojne skupine *(teoretiki + praktiki)*
- Raziskovanje + ugotovitve *(teoretiki + AR praktiki)*
- Oblikovanje programa za posamezne ranljive skupine *(teoretiki + praktiki)*
- Oblikovanje programa spopolnjevanja za izobraževalce + spopolnjevanje *(teoretiki + praktiki)*
- Implementacija novih spoznanj *(praktiki) in začne se nov krog*

Prvine novega modela spopolnjevanja

1. Nekaj uvodne teorije – izpostavitev in opredelitev problema (temeljna zmožnost v kontekstu potreb ciljne skupine – npr. UŽU IP)

2. Vprašanja in orodja za raziskovanje lastne prakse

3. Akcijsko raziskovanje/ študija lastne prakse

4. Predstavitev ugotovitev v skupini

5. Primerjave in skupni zaključki

UČNA GRADIVA

Špela Lenič, ACS, spela.lenic@acs.si

- *GRADIVA ZA UČITELJE IN UDELEŽENCE*

- *TISKANA GRADIVA IN IKT GRADIVA*

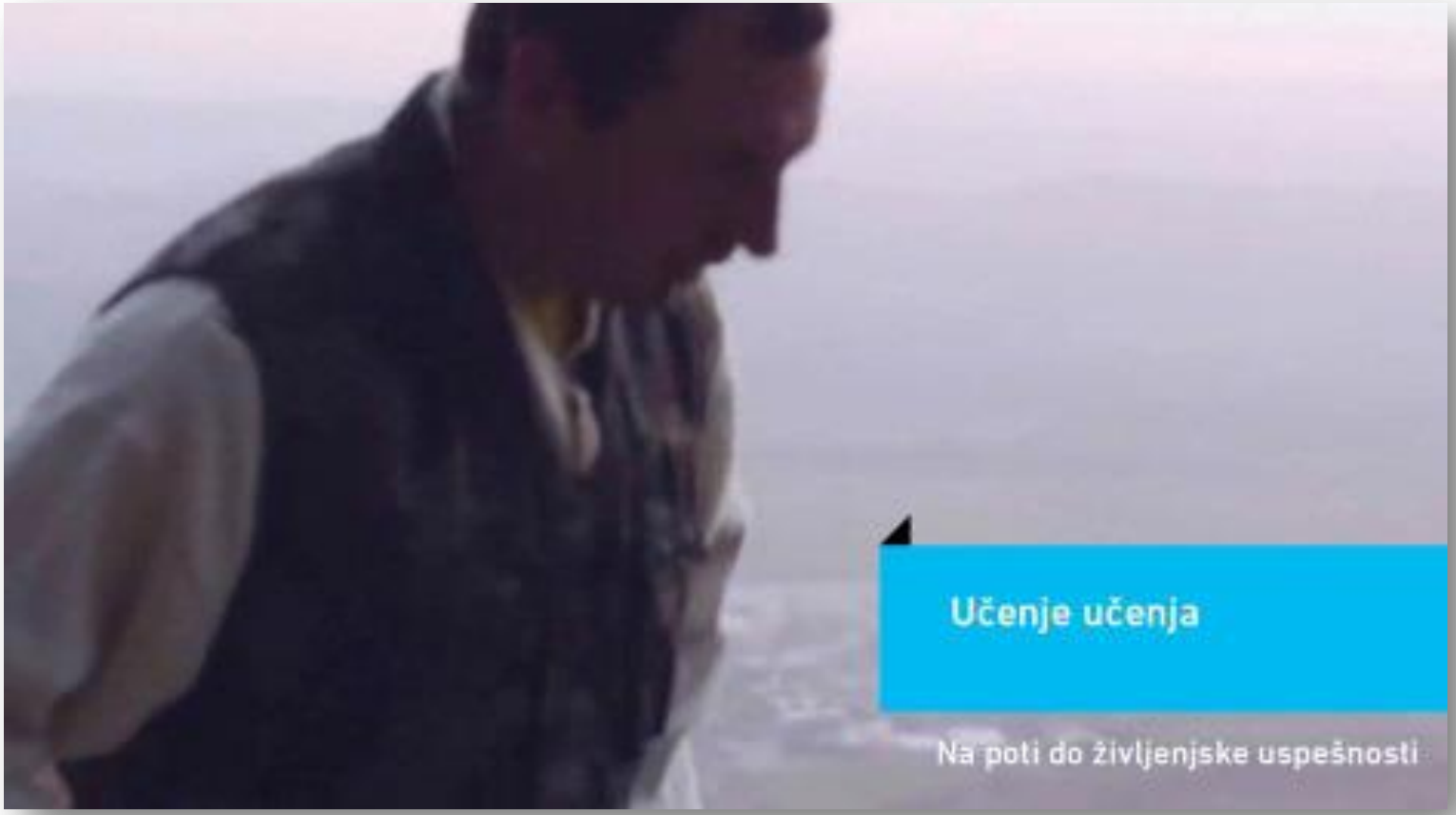
PRIROČNIK ZA UČITELJE

IZOBRAŽEVALNI FILMI

- Animacijska in motivacijska vloga filma
- Učno gradivo za odrasle
- Vzgoja za načrtno uporabo novih tehnologij pri učenju odraslih

Serija izobraževalnih filmov: napovednik in štirje izobraževalni filmi .

Učenje učenja



Sporazumevanje v maternem jeziku

Razvijamo temeljne zmožnosti odraslih in odkrivamo skrito znanje

20. 3. 2014
Ljubljana, Hotel Plaza

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Naložba v vašo prihodnost

Matematična kompetenca in osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji

Razvijamo temeljne zmožnosti odraslih in odkrivamo skrito znanje

20. 3. 2014
Ljubljana, Hotel Plaza

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Naložba v vašo prihodnost

Samoiniciativnost in podjetnost

ZVOČNICA SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST

Deloma obsega avtentične izjave odraslih s podeželja, ki jim je z učenjem in izobraževanjem uspelo narediti vidne korake k izboljšanju te temeljne zmožnosti, deloma pa je dopolnjeno s strokovnimi komentarji in razlagami.

Slika

ZVOČNICA

kot pripomoček v izobraževanju odraslih v praksi

SAMOINICIATIVNOST in PODJETNOST

Slava Šarc, LU Ptuj

slava.sarc@lu-ptuj.si

Uzaveščanje pojmov
SAMOINICIATIVNOST in PODJETNOST

SAMOINICIATIVNOST - **lastnost** človeka,

ki deluje sam od sebe, postavlja in uresničuje cilje…

PODJETNOST - **sposobnost**,

da se lotimo več nalog hkrati in jih v celoti opravimo…

M a n j je v e č

Zakaj ZVOČNICA?

- kot gradivo za samostojno učenje
- kot promocijsko gradivo za vključitev v izobraževalne programe
- za spodbujanje zaposlovanja

Uporaba v praksi
učitelj

- **celovita seznanitev** z vsebino ZVOČNICE
- **izbor** vsebinskih sklopov glede na cilje
- **umestitev** v pripravo in v proces izvajanja
- **priprava** delovnega gradiva

Kaj pridobi udeleženec?

- pozitivni pogled na življenje
- prepoznava svoje zmožnosti
- pridobiva spretnosti aktivnega poslušanja
- spretnosti sporočanja
- uči se učiti - zapisuje ključne misli
- povezuje znanje z lastnimi izkušnjami
- bogati besedni zaklad

Sposobnost se pokaže tudi v najneznatnejših stvareh.

Sposobnost raste v težavah.

Hvala za sodelovanje.

Učiteljica- izobraževalka

Slava ŠARC,univ.dipl.or.izob.

Vsa gradiva, nastala v okviru aktivnosti *Razvoj pismenosti odraslih od 2011 do 2014*, so dostopna na spletni strani

http://mm.acs.si/pismenost/

Hvala za vašo pozornost!