



ZAKLJUČNA KONFERENCA projekta ESS

Razvoj pismenosti ter ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja od 2011 do 2014

RAZVIJAMO TEMELJNE ZMOŽNOSTI IN ODKRIVAMO SKRITO ZNANJE ODRASLIH

Ljubljana, 20. marec 2014

ZAKLJUČKI

3. delovne skupine:

POSTOPEK UGOTAVLJANJA IN VREDNOTENJA NEFORMALNO IN PRILOŽNOSTNO PRIDOBLENEGA ZNANJA ODRASLIH

1. Vodja in moderatorka delovne skupine:

Zdenka Nanut Planinšek, zunanja sodelavka Andragoškega centra Slovenije

2. Strokovna in organizacijska podpora:

Urška Pavlič, Andragoški center Slovenije

3. Število udeležencev v delovni skupini: 26

Udeleženci delovne skupine so prihajali iz sledečih organizacij:

- 13 sodelavcev ljudskih univerz (direktorji ter strokovni sodelavci),
- 6 sodelavcev drugih izobraževalnih organizacij,
- 1 predstavnica Carinske uprave
- 1 predstavnica URI Soča,
- 5 sodelavcev ACS.

4. Cilji delovne skupine:

- Predstavitev rezultatov aktivnosti »Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014«, ki so se pod vodstvom ACS dosegli na ravni celega projekta z vidika postopka ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih.
- Pogovor o:
 - izkušnjah s predlaganimi fazami v postopki ugotavljanje in vrednotenje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih na ravni projekta,
 - načinih dokumentiranja in spremljanja vseh faz procesa ugotavljanja in vrednotenja,
 - katera razvita orodja in metode so bolj učinkovite in uporabna v posameznih fazah tega proces glede na namene vrednotenja,
 - kako so za to delo usposobljeni strokovnih delavci v izobraževanju odraslih,
 - kaj so pogrešali/kaj bi še potrebovali,
 - kako naj se proces ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih razvija v prihodnje

5. Potek dela v delovni skupini:

- Uvodni prispevek Zdenke Nanut Planinšek »Postopek ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih«.
- Prispevki 4 izvajalskih organizacij o vlogi partnerstev pri izvajanju projekta Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014:

Ime organizacije	Ime avtorja	Naslov prispevka
RIC Novo mesto	Tea Sulič	Pomen informiranja v VPNZ
LU Krško	Nataša Kršak	Pomen identifikacije in dokumentiranja NZ
ZIK Črnomelj	mag. Irena Bohte	Vrednotenje poklicnih kompetenc
LU Koper	Tamara Kavs	Postopek VPNZ za zaposlene

- Skupna razprava in zaključki

6. Mnenja in predlogi po predstavitev prispevkov in skupne razprave:

V uvodnem prispevku smo predstavili vloge in naloge strokovnih delavcev ter posamezne faze v postopku ugotavljanja, vrednotenja in priznavanja neformalno pridobljenega znanja na način, kakor je potekal v projektu. V prispevkih partnerskih organizacij smo predstavili pomen posameznih faz v postopku, njihove posebnosti, prednosti in načine, kako so se v posameznem okolju soočili z izzivi. Prispevki so objavljeni na spletni strani konference.

V skupni razpravi smo se obrnili na kolege iz drugih organizacij ter jih povprašali:

1- KAKO VODITE POSTOPEK VREDNOTENJA V DRUGIH ORGANIZACIJAH/OMREŽIJH?

Med udeleženci skupine je bila samo ena predstavnica SŠ, ki je predstavila njihovo delo pri izvajanju postopkov priznavanja neformalno pridobljenega znanja. Informiranje o možnostih priznavanja in postopku poteka preko spleta. Svetovanje in podpora kandidatom pri ugotavljanju in dokumentiranju neformalno pridobljenega znanja ni sistemsko urejeno. Vrednotenje, ocenjevanje in priznavanje izvaja posebna komisija. Ker je postopek plačljiv, se zanj odloča relativno malo kandidatov.

2- »KAKO STE USPOSOBLJENI ZA VODENJE POSTOPKOV VREDNOTENJA PO POSAMEZNIH FAZAH? Kakšno delitev vlog imate? Katere vsebine predlagate za nadaljnje strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev v UPNZ?«

V skupini smo prišli do naslednjih zaključkov:

- Opredeljene vloge strokovnih delavcev – informator, svetovalec in ocenjevalec so ustrezne. V nekaterih primerih, predvsem kadar gre za vrednotenje in ocenjevanje poklicnih kompetenc, bi potrebovali tudi organizatorja preverjanja.
- Ker je postopek VPNZ kompleksna in zahtevna naloga z mnogimi specifikami glede na ciljno skupino, lokalno okolje in potrebami posameznika ter se od primera do primera razlikuje, smo izpostavili potrebo po možnosti redne izmenjave izkušenj strokovnih delavcev in učenje drug od drugega.
- Potrebovali bi več orodij za merjenje kompetenc – predvsem poklicnih in usposabljanje za njihovo uporabo.
- Več znanja v zvezi s kompetencami - vrste, opredelitev, pomen, kaj posamezna kompetenca v okviru nekega področja dela pomeni v praksi.
- Več praktičnega usposabljanja na temo identifikacije, evidentiranja in interpretacije rezultatov ter oblikovanje zaključkov in priprave mnenj.

3- »KAKO NAJ SE PROCES UGOTAVLJANJA IN VREDNOTENJA NEFORMALNO IN PRILOŽNOSTNO PRIDOBLENEGA ZNANJA ODRASLIH RAZVIJA V PRIHODNJE?«

V skupni razpravi smo oblikovali naslednje zaključke:

- Proces VPNZ naj ostane v sklopu nevtralne, neodvisne javne službe. Predlagamo, da se dejavnost vključi v delo organizacij, ki bodo del javne mreže za izobraževanje odraslih.
- Potrebna je sistematična promocija na vseh ravneh, financirana iz javnih sredstev.
- Načrtno in bolj poglobljeno naj se razvije povezovanje z gospodarstvom in delodajalci.
- Vse organizacije, ki izvajajo UVPNZ naj bodo med seboj povezane.
- Razvoj naj se odvija pod strokovnim vodstvom (ACS), ki nudi tudi celovito podporo praktikom.

Zapisala:

Urška Pavlič, ACS