



## ZAKLJUČNA KONFERENCA projekta ESS

### Razvoj pismenosti ter ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja od 2011 do 2014

#### RAZVIJAMO TEMELJNE ZMOŽNOSTI IN ODKRIVAMO SKRITO ZNANJE ODRASLIH

Ljubljana, 20. marec 2014

### ZAKLJUČKI

#### 4. delovne skupine:

#### PARTNERSTVA V POSTOPKIH UGOTAVLJANJA IN VREDNOTENJA NEFORMALNO IN PRILOŽNOSTNO PRIDOBLJENEGA ZNANJA ODRASLIH

#### 1. Vodja in moderatorka delovne skupine:

mag. Tanja Vilič Klenovšek, Andragoški center Slovenije

#### 2. Strokovna in organizacijska podpora:

mag. Andreja Dobrovoljc, Andragoški center Slovenije

#### 3. Število udeležencev v delovni skupini: 36

Udeleženci delovne skupine so prihajali iz sledečih organizacij:

- 3 predstavniki Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- 2 predstavnika javnih zavodov s področja vzgoje in izobraževanja (CPI, RIC),
- 1 predstavnica Zavoda RS za zaposlovanje,
- 1 predstavnik Zveze ljudskih univerz,
- 1 predstavnica Carinske uprave
- 3 predstavniki sindikatov (ZSSS, Konfederacija sindikatov javnega sektorja)
- 17 sodelavcev ljudskih univerz (direktorji ter strokovni sodelavci),
- 4 sodelavci drugih izobraževalnih organizacij,
- 1 predstavnik zasebnih podjetij,
- 3 sodelavci ACS.

#### 4. Cilji delovne skupine:

- Predstavitev rezultatov aktivnosti »Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014«, ki so se pod vodstvom ACS dosegli na ravni celega projekta z vidika vzpostavljanja partnerstev na različnih ravneh, mednarodni, nacionalni, regionalni in institucionalni.
- Pogovor o:
  - pomenu partnerskega sodelovanja na različnih ravneh pri razvijanju in sistemskem umeščanju procesov ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih,
  - o konkretnih izkušnjah s partnerskim sodelovanjem na tem področju na različnih ravneh danes,

- pogojih ki jih moramo zagotoviti na različnih ravneh za nadaljnji razvoj tega področja,
- kako naj se to področje razvija v prihodnje v partnerskem sodelovanju različnih deležnikov, tako na nacionalni, kot regionalni in institucionalni ravni.

## 5. Potek dela v delovni skupini:

1. **Uvodni prispevek** mag. Tanje Vilič Klenovšek »Partnerstva v postopkih ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih«.

V prispevku je:

- predstavila vrsto partnerstev v postopkih ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih na različnih ravneh: mednarodnim nacionalni, regionalno in institucionalni;
  - zakaj so pomembna partnerstva;
  - katera partnerstva so se vzpostavljala v projektu »Ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja – UVNPZ«;
  - katere pogoje je potrebno zagotoviti za načrtovanje in izpeljevanje postopkov ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih na različnih ravneh;
  - izkušnje in priporočila iz prakse o partnerskem povezovanju v postopkih ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih;
2. **Sledili so prispevki 6 izvajalskih organizacij** o pomenu in konkretnih izkušnjah s partnerstvi pri izvajanju projekta »Ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja – UVNPZ«:
    1. Mag. Maja Radinovič Hajdič, Polona Knific, LU Jesenice;
    2. Ksenija Petek, LU Nova Gorica;
    3. Petja Janžekovič, LU Ptuj;
    4. Rosana Pahor, Blaž Weber, ŠC Nova Gorica;
    5. Biserka Plahuta, Andreja Štefan, LU Velenje;
    6. Stane Žlof, UPI LU Žalec.

Prispevki so objavljeni na spletni strani konference.

## 3. Skupna razprava in zaključki:

V delovni skupini je razprava potekala že med predstavitvami posameznih prispevkov. Iz razprave povzemamo ključna mnenja in predloge, ki smo jih razvrstili v tri sklope, kot smo vnaprej oblikovali 3 vprašanja za razpravo.

**1- Kako naj razvijamo partnerstva za nadaljnji razvoj vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja na nacionalni ravni v prihodnje?**

- Partnerstva na nacionalni ravni so potrebna; vzpostaviti jih je potrebno pravi čas, da partnerji skupaj načrtujejo in usmerjajo aktivnosti na področju ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja. Tako bodo lahko vplivala na uspešno delovanje različnih projektov ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja na regionalni/lokalni ravni ter jih medsebojno povezovali.
- Sistem ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih je potrebno graditi komplementarno med različnimi področji in organizacijami.
- Zagotoviti je potrebno enotnost in nacionalno veljavnost potrdil o ovrednotenih kompetencah, ki jih izdajajo organizacije v postopku ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih.
- Enako velja za postopke ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih, ki naj bodo izpeljano strokovno in kakovostno, dokumentirani in transparentni (da se ustvari zaupanje v dokumentirane in ovrednotene »učne izide«, pridobljene na različne načine).
- Zato je potrebna dobra usposobljenost strokovnih delavcev, ki postopek ugotavljanja in vrednotenja izvajajo.
- Izvajalcem naj bo zagotovljena strokovna podpora nacionalnih strokovnih institucij (kot je to nalogo izpeljeval ACS pri tem projektu).
- Nacionalni javni zavodi naj hkrati skrbijo tudi za širšo in odmevno promocijo pomena procesov ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih v širši javnosti, pa tudi v gospodarstvu in pri nosilcih politik izobraževanja in trga dela.

**2- Kaj lahko naredimo za večjo prepoznavnost pomena vrednotenja neformalno in priložnostnega znanja odraslih na regionalni ravni, še posebej pri podjetjih?**

- Potrebna je usklajena, skupna promocija vseh udeleženi, vseh organizacij, ki v aktivnosti vrednotenja neformalno in priložnostnega znanja odraslih na regionalni ravni sodelujejo.
- K sodelovanju je potrebno v večji meri kot do sedaj pritegniti delodajalce in sindikate.
- Izziv ostaja vrednotenje in priznavanje ključnih in poklicnih kompetenc v podjetjih. Potreba po pomoči v teh procesih s strani zunanjih organizacij – izobraževalnih organizacij za odrasle se je izkazala še posebej v podjetjih, kjer nimajo močnih kadrovske služb. Izobraževalec odraslih, ki je usposobljen za vodenje tega postopka,

je lahko svetovalec in usmerjevalec, pri čemer tesno sodeluje s kadrovsko službo, lahko tudi s sindikatom ter zunanjimi ali notranjimi strokovnjaki – eksperti za »ovrednotenje« specifičnih poklicnih (včasih tudi ključnih) kompetenc.

- Ob tem seveda dajemo pobudo, da se tako ovrednotene kompetenc upošteva v podjetju v sistemih napredovanja, fleksibilnega zaposlovanja na različnih delovnih mestih, pri razvoju kariere, načrtovanju nadaljnega izobraževanja in spopolnjevanja idr.
- Dolgoročno tudi, da se tudi na ta način ovrednoteno znanje, spretnosti in kompetence umešča v Slovensko ogrodje kvalifikacij – SOK.

### **3- Kako povezati različna omrežja, da se bo področje vrednotenja neformalnega in priložnostnega znanja, spretnosti in kompetenc (mladih in odraslih) razvijalo bolj komplementarno?**

- Potrebna je ponovna vzpostavitev nacionalne koordinacije vseh nacionalnih organizacij, ki se ukvarjajo s področjem ugotavljanja in vrednotenja. Njene naloge so lahko:
  - oblikovanje in sprejemanje odločitev politično/sistemske narave,
  - usklajevanje socialnih partnerjev na tem področju,
  - razvoj sistemskih podlag, usklajevanje akterjev in pobud za razvoj kvalifikacijskih sistemov oz. struktur,
  - sprejemanje in oblikovanje izhodišč za strokovni razvoj področja ter za povezovanje drugih strokovnih nosilcev.
- Ugotovitve in strategije nacionalne koordinacije je potrebno prenesti v prakso - na regionalno in lokalno raven.
- Potrebna je umestitev sistema ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih v sistem in zakonodajo. Upoštevajo naj se predlogi, ki so v zadnjih letih nastali v okviru različnih projektov (UNIP, MUNUS-2, UNISVET, UVNPZ).
- Za uvajanje novosti in izpeljevanje aktivnosti je potrebno izkoristiti tudi mednarodne projekte (Erasmus +, novo perspektivo ESS idr.).

#### Zapisali:

Mag. Andreja Dobrovoljc, ACS

Mag. Tanja Vilič Klenovšek, ACS